

**Проект «Я расту» по преемственности между уровнями образования: дошкольного и начального общего образования».**

**Наименование проекта (сокращенное): «Я расту»**

- Программно-целевые инструменты проекта:
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- национальный проект «Образование»;
- Программы развития ДОО и СОШ

**Формальные основания для инициации проекта:**

Приоритетным направлением национального проекта «Образование» является:

поддержка единства и целостности образования, преемственности и непрерывности воспитания и обучения.

Для достижения этого показателя в системе образования Нижнекамского муниципального районе

необходимо создать условия и выстроить систему (модель), которая будет включать

организационные, нормативно-правовые рычаги управления, необходимые для

организации планомерной результативной деятельности. Инновационность данного проекта

предполагается ....

в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов.

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Я расту» по преемственности между уровнями образования: дошкольного и начального общего образования»

**Цель:** Создание единого образовательного пространства в Нижнекамском муниципальном районе на уровнях дошкольного и начального общего образования для успешной адаптации и обеспечения равных возможностей получения образования всеми детьми: одаренными, творческими, слабоуспевающими, детьми с особыми образовательными потребностями

посредством достижения согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения.

### **Задачи проекта:**

- определить целевые группы: ДОО-школа; разработать систему регламентов взаимодействия ДОО и СОШ (с учетом сетевой модели преемственности ДОО-НОО);
- изучить проблемы воспитанников детских садов в период подготовки к школе; определить актуальный уровень сформированности компетенций дошкольников;
- изучить проблемы обучающихся 1 классов в период адаптации;
- определить территориальные объединения школ и детских садов;
- обеспечить тесное взаимодействие Центра диагностики, детских садов, школ;
- определить профессиональный уровень компетенций педагогов дошкольного и начального общего образования и разработать персонифицированную систему метод сопровождения;
- разработать дорожную карту реализации сетевой модели преемственности, включающую мероприятия с привлечением родительской общественности;
- обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования;
- разработать индикаторы эффективности реализации проекта
- сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к школе;
- разработать единый диагностический материал по выявлению уровня готовности будущих первоклассников к школе;
- оказать помощь родителям в подготовке детей к школе и в период адаптации;
- организовать взаимодействия учителей-логопедов и педагогов-психологов ДОО и школ по вопросам преемственности в коррекционной работе;
- оказать практическую (методическую, психологическую) помощь педагогам детских садов и школ в подготовке детей к школе и в период адаптации;
- повысить уровень методической подготовленности педагогов, в том числе с обучающимися с ОВЗ, одаренными детьми;
- обеспечить постоянное освоение современных образовательных технологий путем проведения обмена опытом успешной педагогической деятельности (в том числе в рамках с сетевой модели преемственности ДОО-НОО).

*Примечание: список образовательных организаций для работы в составе внедрения и апробации проекта будет составлен по ситуации коллегиального обсуждения данного проекта, заинтересованности ( по сетевой модели преемственности 3 ДОО: 93, 95, 100, 3 образовательные организации: 36, 37, 38)*

**Целевая группа проекта:** воспитанники детских садов подготовительной группы, обучающиеся школ 1 классов, педагогические работники, родители, психологи, логопеды, дефектологи, медицинские работники детских садов и школ, старшие воспитатели и заместители директора образовательных организаций Нижнекамского муниципального района.

### **Актуальность проекта**

Взаимодействие детских садов и школ в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Важно отметить, что для ребенка переход из дошкольной в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. С целью обеспечения успешности этого перехода необходимо выстроить тесные взаимодействия педагогов и специалистов детских садов и школ, а также с центром диагностики и учреждениями дополнительного образования.

Преимуществом должна строиться:

- на учете возрастных и психологических особенностей детей 5 – 8 лет;
- на единых целях воспитания и обучения детей;
- на единстве требований взрослых (педагогов, специалистов, родителей), согласующих с выбранной образовательной программой;
- на единых подходах к одаренным детям и детям с ОВЗ.

### **Перечень использованных инновационных форм**

- Педагогические советы, семинары, педагогические гостиные, круглые столы, диспут, мастер-класс для педагогов и родителей, ярмарка педагогических идей;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми – дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы;
- Проведение «дней выпускников» в детском саду;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- Ведение Дневника индивидуального сопровождения дошкольника по разделам:

#### **1. Социальный паспорт**

2. Краткая характеристика психолога
3. Особенности здоровья
4. Способности, результативность, кружковая занятость

**Ожидаемые результаты:**

- формирование и поддержка устойчивого функционирования и развития сетевого партнерства дошкольных образовательных организаций и школ на уровне микрорайонов, учреждений дополнительного образования и Центра диагностики;
- установление между педагогами ДООУ-школы отношений сотрудничества и взаимодействия, в том числе между молодыми специалистами и опытными педагогами, актуализация наставнической практики;
- оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах преемственности теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей)

**Показатели проекта и их значения по годам**

№	Показатель	План	Факт (доля %)		
			2023	2024	2025
1	Количество детских садов/, доля педагогических работников, от общего числа педагогов муниципалитета, принимающих в проекте	100/100%	100/ 100%	100/ 100%	100/ 100%
2	Количество школ/доля педагогических работников, от общего числа педагогов муниципалитета, принимающих в проекте	60/153/100 %	100/ 100%	100/ 100%	100/ 100%
3	Количество воспитанников д/с возраста 5-8 лет, принимающих участие в проекте (доля от общего количества воспитанников)	6476 чел. (в сетевой модели 45 педагога, 405 воспитанников)	100%	100%	100%
4	Количество педагогических работников ДООУ, прошедших повышение квалификации по ФГОС ДОО	100%	100%	100%	100%

5	Доля реализации плана дорожной карты проекта территориальных объединений по работе с родителями	100%	100%	100%	100%
7	Доля реализации плана дорожной карты проекта территориальных объединений по работе с педагогическими кадрами (в научно-методических мероприятиях по обмену опытом, продвижению передовых педагогических практик, совершенствованию профессиональных компетенций)	100%	100%	100%	100%
8	Доля реализации плана дорожной карты проекта территориальных объединений по работе с детьми по интеллектуальному развитию	100%	100%	100%	100%
9	Доля реализации плана дорожной карты проекта территориальных объединений по работе с детьми по художественно-эстетическому развитию	100%			
10	Доля реализации плана дорожной карты проекта территориальных объединений по работе с детьми по спортивно-оздоровительному развитию	100%	100%	100%	100%
11	Доля реализации плана дорожной карты проекта территориальных объединений по работе с детьми по патриотическому воспитанию	100%	100%	100%	100%
12	Доля реализации плана дорожной карты проекта территориальных объединений по работе с детьми по социально-коммуникативному развитию	100%	100%	100%	100%
13	Доля воспитанников ДОУ продолживших реализацию программ дополнительного образования на уровне начального общего образования	100%	100%	100%	100%
14	Доля воспитанников ДОУ, продолживших обучаться по адаптированным программам на уровне начального общего образования	100%	100%	100%	100%

### **Практическая значимость проекта:**

- в ходе реализации проекта будут созданы социально-психологические условия для детей при переходе с уровня дошкольного на уровень начального общего образования с учетом индивидуальных способностей;
- проект поможет родителям в формировании и развитии психолого-педагогической компетентности и решать целый ряд проблем, связанных с переходом из дошкольного учреждения в школу и в период адаптации;
- в ходе реализации проекта будут созданы условия для роста профессионального мастерства педагогов, специалистов через постоянную, систематическую, профессиональную учёбу на местах. Сотрудничество в течение длительного времени позволит улучшить стиль, почерк работы педагогов, их личностные качества, видеть рост своего профессионализма;
- **Этапы реализации проекта**

1 этап – подготовительный / 14.08.2023 - 1.11.2023

2 этап – основной (практический) / 1.11.2023-1.06.2025

3 этап – контрольно – оценочный / 1.06.2025-1.08.2025

### **Описание проекта**

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Это объясняется такими объективными причинами, как научно-технический прогресс; увеличение потока информации; изменения, происходящие в нашем обществе, совершенствование содержания и повышение значимости образования; переход на обучение с шестилетнего возраста.

Результаты передового педагогического опыта убеждают в том, что эти требования закономерны, а выполнение их возможно, если учебно-воспитательная работа в детском саду и школе будет представлять единый развивающий процесс.

В связи с этим **подготовительный этап** предусматривает формирование базы данных выявленных основных проблем воспитанников детских садов в период подготовки к школе, основных проблемобучающихся 1 классов в период адаптации. Также в подготовительном этапе необходимо территориально закрепить за определенными школами близлежащие детские сады для более тесного взаимодействия педагогов и специалистов (территориально). В реализации подготовительного этапа необходимо обеспечить преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального общего образования, создать общую правовую и методическую базу, обеспечить тесное взаимодействие Центра диагностики, детских садов, школ по выявлению особенностей детей.

На данном этапе реализации проекта необходимо выработать основные направления работы по взаимодействию педагогов, определить цели взаимодействия участников проекта.

В ходе реализации подготовительного этапа необходимо выстроить многоступенчатое взаимодействие:

- руководители образовательных организаций,
- старшие воспитатели с заместителями директора,
- руководители методических объединений,
- специалистами.

Каждый специалист, осуществляющий взаимодействие, должен точно знать, в каком направлении он должен работать.

Решить проблемы преемственности возможно лишь тогда, когда будет реализована единая линия развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства. Программы детского сада и начальной школы должны

предусматривать преемственность в содержании по всем темам обучения грамоте, математике и письму, а также в подходах программы воспитания.

**Основной этап (практический)**, который включает в себя ряд необходимых мероприятий по трем направлениям:

1. Методическая работа.
2. Работа с детьми.
3. Работа с родителями.

В процессе этапа реализации предполагается организация практической деятельности на всех уровнях с комплексным планом мероприятий **внутри школы и детского сада**:

### ПЛАН РАБОТЫ

#### по преемственности дошкольного и начального общего образования

№ п/п	Сроки реализации	Мероприятие	Участники	Ответственные
<b>Методическая работа - «Педагогика третьего тысячелетия»</b>				
1	В течение года (I и II полугодия)	Взаимопосещение уроков и занятий.	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели )
2	В течение года	Внедрение проекта «Сетевая модель преемственности дошкольного и начального общего образования», методик гуманной педагогики	Воспитатели подготовительных групп, учителя начальных классов	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР(старшие воспитатели )
3	Октябрь - ноябрь	Диагностика «Готовность ребенка к школе. Уровень развития психических процессов (память, внимание, мышление). Консультации для родителей воспитанников ДОУ	Воспитанники ДОУ	Педагог-психолог, учитель - логопед школы и ДОУ
4	В течение года	Семинары, педагогические конференции (по отдельному плану)	Учителя начальных классов, воспитатели подготовительных групп	Администрация СОШ,ДОУ
5	В течение года (передача в СОШ-август)	Ведение индивидуальной карты будущего первоклассника «Я расту» по разделам: 1.Социальный паспорт	Воспитатели, медики, педагог-психолог ДОУ	Зам. заведующего по ВР( старший воспитатель ДОУ)

		2. Краткая характеристика психолога 3. Особенности здоровья 4.Способности, результативность, кружковая занятость 5. Диагностические данные по готовности к школе		
<b>Работа с детьми - с воспитанниками подготовительных групп</b>				
<b>Интеллектуальное развитие</b>				
1	В течение года	Курс «Введение в школьную жизнь» (путешествие по школьным лабораториям). Знакомство со школьной библиотекой, спортивным залом, кафе. Знакомство с психологом, учителями школы	Воспитанники подготовительных групп	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели), учителя, психолог, воспитатели
2	В течение года	Работа педкласса школы (7 класс) с воспитанниками ДОУ (при отсутствии психолого-пед классов, школьники старших классов)	Учащиеся школы, учителя	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели )
3	Октябрь-февраль	Занятия с будущими первоклассниками	Воспитанники подготовительных групп	Зам. директора по УВР, учителя, психолог
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
1	В течение года	Инсценировки сказок учащимися школы	Учащиеся СОШ	Зам. директора по УВР, руководитель театрального кружка, учителя
2	В течение года	Конкурсы, фестивали «Мы – едины!»	Воспитанники подготовительных групп, учащиеся СОШ	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР(старшие воспитатели) , учителя, психолог, воспитатели
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>				



1	Май	Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ, родители	Зам. директора по ВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели) , инструктор по физической культуре ДОУ
2	Июнь	Мини-футбол	Учащиеся 1 классов, воспитанники подготовительных групп ДОУ	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели) , инструктор по физической культуре ДОУ
<b>Патриотическое воспитание</b>				
1	Январь	Конкурс-смотр песни и строя, посвященный 77-летию Победы в ВОВ	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ	Зам. директора по ВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели )
2	Февраль	Игра «Зарница»	Учащиеся 1 классов, воспитанники подготовительных групп ДОУ	Зам. директора по ВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели) , инструктор по физической культуре ДОУ
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
1	Декабрь	Мастер-класс для воспитанников ДОУ «Изготовление новогодних игрушек»	Учащиеся начальных классов, воспитанники ДОУ	Зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели )
2	Декабрь	Создание снежного городка. Конкурс на лучшую снежную фигуру.	Учащиеся школы, воспитанники подготовительных групп ДОУ	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели )
3	В течение года	Мероприятия для воспитанников ДОУ по правилам безопасного поведения на дорогах: - «Город безопасности»; - «Будь внимателен!».	Учащиеся начальных классов, воспитанники ДОУ	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели) , учителя начальных классов, воспитатели
<b>Работа с родителями - «Семья в фокусе»</b>				

1	Май	Фестиваль «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учащиеся школы, воспитанники ДОУ, родители	Зам. директора по ВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели), инструктор по физической культуре ДОУ
2	В течение года	Родительские собрания: - «Презентация школы»; - «Задачи семьи, детского сада и школы по созданию условий для успешной подготовки детей к школьному обучению»; - «Психологическая готовность ребенка к школе»	Родители воспитанников ДОУ	Зам. директора по УВР, зам.заведующего по ВР (старшие воспитатели), учителя начальных классов, психолог
3	Октябрь	Индивидуальное консультирование родителей будущих первоклассников с целью определения образовательных потребностей	Родители воспитанников ДОУ	Педагог-психолог школы

**Контрольно-оценочный этап**, в котором анализируется выполнение проекта, в том числе проекта «Сетевая модель преемственности», анализируется реализация плана, определяется дальнейшее развитие проекта.

<b>3. Контрольно-оценочный этап</b>			
1	Осуществление проблемного анализа по результатам мониторинга, контрольно-оценочных процедур учителя	заместители директора УВР	конец учебного года
2	Разработка рекомендаций по обновлению образовательных программ каждого учителя		
3	Изучение и обобщение опыта работы, отслеживание результатов		
4	Внедрение новаций в структуру и организацию образовательного процесса		
5	Формирование базы творческих продуктов в виде презентаций, сайтов, проектов, программ		

### **Заключение**

Заинтересованность обеих сторон (детский сад, школа) и родительской общественности позволит по-настоящему решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать для ребенка переход из детского сада в начальную школу безболезненным и успешным.

Цели и задачи проекта направлены на создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:

- личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья;
- целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться

Реализация данного проекта позволит решить важные задачи в вопросах преемственности, а также повышения качества реализации образовательных программ всех уровней общего образования, реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, формирования индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Помимо этого реализация проекта позволит сохранить преемственность в вопросах реализации программ дополнительного образования, расширения спектра реализуемых образовательных услуг и более полное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей детей.

Реализация проекта важна не только для детей и родителей, но и для педагогов. Проект позволит обновить содержание методической работы на принципах сетевого взаимодействия, создать методическую копилку для дальнейшего профессионального развития.

Приложение № 1

**ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕЕМСТВЕННОСТИ  
в работе муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № \_\_\_\_\_»,  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_\_» НМР РТ**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», Уставами муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «\_\_\_», муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №\_\_» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан, в целях создания единого образовательного пространства для воспитанников ДОУ и учащихся школы для успешной реализации основных образовательных программ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации и проведения работы по преемственности между МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № \_\_\_» (далее ДОУ) и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № \_\_\_» (далее школа). Преемственность - один из компонентов систем образовательной деятельности ДОУ и школы.

1.3. Процесс преемственности между ДОУ и школой ориентирован на детей, педагогических работников, родителей, их психологическую, дидактическую поддержку и обеспечение их психического здоровья.

1.4. Педагоги ДОУ осуществляют свою деятельность в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы, выпускниками ДОУ, с родителями и воспитанниками подготовительных к школе групп, являясь связующим звеном между школой и дошкольным образовательным учреждением.

1.5. Ведущим видом деятельности при подготовке детей к школе является игра и продуктивные виды деятельности, в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности.

1.6. Педагоги ведут работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, утверждённым руководителями образовательных учреждений, периодически отчитываются о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т.д.)

1.7. Проблема преемственности между школой и ДОУ – разработка гибкой системы перехода ребёнка из ДОУ в школу.

## **II. Цели и задачи**

### **2.1. Цели:**

- Создать единое образовательное пространство для воспитанников ДОУ и учащихся школы для успешной реализации основных образовательных программ.
- Сделать переход детей в школу более мягким, дать им возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.

### **2.2. Задачи:**

- Обеспечить непрерывное образование, где обучение является органическим и естественным продолжением развития, воспитания и обучения, начатого в дошкольном периоде жизни.
- Сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к школе.
- Оказать помощь родителям в подготовке детей к школе.

## **III. Права и обязанности сторон**

### **Права**

3.1.1. Педагоги ДОУ имеют право:

- вводить в педагогический процесс разные виды детского творчества (самостоятельные игры, драматургию, техническое и художественное модулирование, экспериментирование, словесное творчество, музыкальные и танцевальные импровизации и т.д.)
- Приобщать детей к национальной культуре.
- Посещать уроки учителей с целью выявления уровня развития выпускников и темпами адаптации.

3.1.2. Педагоги школы имеют право:

- Присутствовать на заседании Психолого- Медико- Педагогической комиссии, вносить свои предложения и коррективы в процессе комплексной, целенаправленной коррекционной работы педагогов.
- Принимать участие в работе педагогических советов ДОУ.
- Посещать ДОУ в целях ознакомления с детьми, проведения работы по преемственности.

### **3.2. Обязанности**

3.2.1. Педагоги школы обязаны:

- Оказывать методическую и организационную работу воспитателям по подготовке детей к школе.
- Проводить агитационную работу с родителями с целью ознакомления их с процессом подготовки детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Знакомиться с формами, методами работы ДОУ, чтобы сделать переход детей в школу более мягким, дать возможность быстрее адаптироваться к новым условиям.
- Сохранять и укреплять здоровье детей, готовящихся к школе.
- Предоставлять педагогам ДОУ данные о качестве обучения, протекании адаптационного периода выпускников ДОУ.

3.2.2. ДОУ обязуется:

- Организовывать подготовку детей к школе посредством игры и продуктивных видов деятельности.
- Оказывать методическую и организационную работу учителям по подготовке детей к школе.
- Вести работу по преемственности в соответствии с разработанным совместным планом, периодически отчитываться о проделанной работе и её итогах в различных формах (публикация методических рекомендаций, дидактического материала, выступление на конференции и т. д.)
- Оказывать помощь родителям в подготовке детей к школе.
- Предоставлять учителям сведения о развитии детей.
- Проводить мониторинг знаний, умений, навыков детей, уровня готовности к школе.
- Предоставлять карты индивидуального развития детей.
- Обеспечить сохранность и укрепление здоровья детей.
- Обеспечить благоприятные психолого-педагогические условия для готовности детей к школе.
- Обеспечить специальную подготовку детей по Основной действующей программе в детском саду, которой является примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, а именно: развивать наглядно-образное мышление, совершенствовать речь, расширять кругозор, развивать волевую регуляцию, дать знания, необходимые детям для обучения в школе,

воспитывать культуру речи и поведения; дать детям первоначальные навыки учебной деятельности: умение слушать и слышать требования взрослого, умение действовать по правилам.

- Интересоваться на протяжении обучения в начальных классах школы успехами одаренных выпускников ДООУ, поддерживая связь с родителями и учителями школ, в которых учатся одаренные дети.

#### **IV. Формы работы школы и детского сада:**

- Педагогические советы, семинары, круглые столы педагогов детского сада, педагогов школы и родителей по актуальным вопросам преемственности;
- Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов и учителей с детьми–дошкольниками и первоклассниками (праздники, выставки, спортивные соревнования);
- Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей;
- Взаимодействие медицинских работников, психологов детского сада и школы;
- Проведение «дней выпускников» в детском саду;
- Совместное со школой комплектование 1-х классов из выпускников детского сада и проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- Встречи родителей с будущими учителями;
- Анкетирование, тестирование родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка и в период адаптации к школе;
- Посещение воспитателями детских садов уроков в школе, а учителями школ занятий в детском саду с последующим обсуждением, вынесением рекомендаций;
- Совместные тематические совещания учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений с участием руководителей учреждений;
- Проведение родительских собраний в старших группах с участием учителей и воспитателей;
- Ведение Дневника индивидуального сопровождения дошкольника по разделам:
  1. Социальный паспорт
  2. Краткая характеристика психолога
  3. Особенности здоровья
  4. Способности, результативность, кружковая занятость
  5. Диагностические данные по готовности к школе.
- Изучение воспитателем и учителем программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями овладели дети в дошкольном учреждении;
- Организация различных мероприятий по подготовке детей к школе с участием родителей;
- Беседы учителей с воспитателями о детях, уходящих I сентября в школу (устная характеристика детей, состояние здоровья детей группы, характер коллективных взаимоотношений, усвоение детьми правил поведения, об отношении детей к старшим, о развитии познавательных интересов, о волевом

развитии, а также о развитии интеллекта: пытливости, любознательности, критичности и т. д.)

- Совместная подготовка к конференциям, организация выставок;
- Проведение «Дня открытых дверей».

Приложение № 2

### Копилка методических материалов

#### **Памятка для родителей, будущих первоклассников**

- Не все может получиться сразу.
  - Трудности, если правильно подойти к их преодолению, развивают компетентность.
  - Высказывайтесь о школе только с положительной стороны.
  - Не обсуждайте педагога в присутствии ребенка.
  - Помните, что Ваше мнение очень значимо для ребенка, а значит он будет перенимать ваш настрой к образовательному процессу.
  - Помните, что педагог- главный союзник не только в обучении, но и в воспитании ребенка!
  - Организуйте режим своего ребенка так, что бы он имел возможность полноценного отдыха и сна.
  - Проявляйте заинтересованность к школьной жизни ребенка. Задавайте ему открытые вопросы: «Что было сегодня интересного на уроке русского языка?», «Что для тебя было нового на уроке окружающий мир?»
  - Что бы верно понять, как складываются отношения с одноклассниками, а так же объяснить эмоциональное состояние своего ребенка, задавайте ему вопросы по типу: «Какой урок нравится твоему другу?», «Какое настроение у твоих друзей было сегодня?», «Чему ты удивился сегодня в школе?», «Был сегодня момент, когда ты смог помочь своему другу?», «Был ли такой момент, когда тебе вдруг стало грустно?»
  - Сформируйте у ребенка привычку просматривать пройденный материал урока в день его прохождения. Делайте это вместе с ним. Таким образом, Вы сможете помочь закрепить полученные знания у ребенка и вовремя выявить имеющиеся трудности в освоении программы.
  - Делитесь с ребенком своими положительными воспоминаниями о школе. Играйте в школу дома, укрепляя интерес к обучению.
- Помните, что обучение-новый этап в жизни ребенка, а значит еще одна возможность для Вас стать другом своему ребенку на его важном этапе жизненного пути!***

Приложение № 3

#### **Анкета для родителей «Рука об руку»**

Вопросы составлены с целью плодотворного конструктивного сотрудничества педагога и родителя.

1. Первый учитель моего ребенка \_\_\_\_\_

---

---

2. Я переживаю, что \_\_\_\_\_

---

---

3. Я уверен (а) что \_\_\_\_\_

---

---

4. Я готов (а) \_\_\_\_\_

---

---

*Спасибо за сотрудничество!*

**ФИО родителя** \_\_\_\_\_

Приложение № 4

**Опросник для педагогов школы с целью улучшения эффективности работы по преемственности (проводится в сентябре)**



1. Какие эффективные формы работы осуществления преемственности были проделаны? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. С какими проблемами столкнулись при взаимодействии с закрепленными ДООУ (ОО)? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Ваши предложения по устранению данных проблем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Как улучшить работу по преемственности между ДООУ и ОУ? Что бы Вам хотелось изменить? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Какие темы Вы желаете обсудить на совместно проведенных семинарах, педагогических мастерских, круглых столах. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

*Спасибо за сотрудничество!*

Приложение № 5

**Опросник для педагогов ДООУ с целью профилактики кризисов в адаптационного периоде воспитанников, а также улучшение работы по преемственности.**

1. В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?  
(Поставьте цифры по степени важности: 1 – наиболее важно).

- Физическое здоровье
- Умение читать, писать и считать
- Умение логически мыслить
- Устойчивость интереса
- Ответственность и самостоятельность
- Умение общаться в коллективе сверстников и со взрослыми
- Желание учиться, получать новые знания

2. Какую помощь в подготовке детей к школе, по вашему мнению, может оказать детский сад?

---

---

3. На какой вид деятельности, по Вашему мнению, нужно делать акцент при работе с дошкольником:

- обучение ролевым играм,
- обучение чтению и письму, счёту,
- воспитание навыков самообслуживания и культурного поведения в обществе,
- формирование навыков самостоятельности,
- 

4. В чём, по вашему мнению, проявляются наибольшие затруднения ребёнка в усвоении знаний и умений:

- отсутствие интереса к обучению вообще;
- проблемы воспитания в семье;
- ребёнок не хочет выполнять задания, ленится;
- не внимательно слушает учителя, отвлекается;
- не доводит начатое дело до конца;
- отказ от деятельности в случае малейшего неуспеха;
- завышенные требования к самому себе;
- 

5. Какие формы взаимодействия ДЕТСКИЙ САД-ШКОЛА в работе по преемственности Вам кажутся наиболее эффективными:

Работа с детьми:

- экскурсии в школу; посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе;

---

Работа с педагогами:

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения;

---

Работа с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей;
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов;

---

Спасибо за сотрудничество!

Приложение № 6

***Что нужно знать при поступлении в 1 класс?***

***Перечень умений и навыков, которыми желательно обладать будущему первокласснику, что бы успешно адаптироваться к процессу обучения в начальной школе.***

Данные навыки и умения покажут, как ребенок ориентируется в окружающем мире, насколько развит его кругозор, мышление и внимательность. Побеседуйте с ребенком по вопросам приведенным ниже. Во время беседы четко формулируйте вопросы, давайте время для их обдумывания, чаще хвалите ребенка, не ругайте его, если он не смог ответить или дал плохой ответ. Первый раз проведите такую беседу за полгода до поступления в 1 класс. Так вы сможете восполнить пробелы в знаниях и повысить уровень подготовки вашего ребенка к школе. Рекомендуется повторно провести беседу по вопросам за 2 месяца до школы.

**Знает ли Ваш ребенок ответы на следующие вопросы** (это минимум, который может быть дополнен):

1. Назови свое полное имя, отчество и фамилию.
2. Назови фамилию, имя, отчество мамы, папы.
3. Сколько тебе лет?
4. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
5. Кем работает мама? Кем работает папа?
6. У тебя есть сестра, брат? Как их зовут?
7. У тебя есть друзья? Как их зовут?
8. Сколько дней в неделе? Назови дни недели.
9. Какой сейчас день недели?
10. Какое сейчас время года?
11. Сколько времен года? Назови их.
12. Чем отличается зима от лета?
13. Сколько месяцев в году? Назови месяцы года.
14. Какой сейчас месяц?
15. Хорошо если ребенок сможет ответить на вопросы типа: «Когда птицы улетаю́т на юг?», «Когда бывает холодно и идет снег?», «В какое время года на деревьях появляются листья?», «В какой день люди не ходят на работу?»
16. Каких домашних животных ты знаешь?
17. Как называют детей собаки (кошки, коровы, лошади и т.п.)?
18. Ты хочешь учиться в школе?
19. Зачем надо учиться?

Приложение № 7

### **Перечень умений и навыков ребенка поступающего в школу в 1 класс**

1. Уметь скопировать простую фразу или рисунок.
2. Знать прямой и обратный счет в пределах десяти.
3. Уметь складывать и вычитать числа в пределах первого десятка.
4. Уметь обобщать по признаку: из предложенных картинок ребенок должен выбрать те, которые что-то объединяет.

5. Владеть навыком исключения лишнего из ряда предметов. И объяснить, почему лишним является именно этот предмет.
6. Находить сходства и различия между предметами.
7. Уметь составить рассказ по картинке или по серии картинок. Рассказ должен быть связным, иметь начало и конец. Желательно упомянуть в рассказе об эмоциональном состоянии героев рассказа.
8. Знать основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Уметь их нарисовать.
9. Запомнить 5-7 из 10 четко названных простых слов.
10. Запомнить и назвать не менее 6 из 12 картинок, одновременно продемонстрированных ребенку в течение 30 секунд.
11. Уметь рассказать наизусть небольшое стихотворение.
12. Уметь отвечать на вопросы типа: «Что бывает раньше - обед или ужин?», «Весна или лето?», «Кто больше - корова или коза? Птица или пчела?», «У коровы - теленок, а у лошади?»
13. Знать 10-12 основных цветов.
14. Уметь нарисовать фигуру человека со всеми основными частями тела, включая шею, пальцы и т.д.
15. Уметь обслуживать самого себя: одеваться, шнуровать ботинки, убирать за собой, раскладывать предметы по своим местам.
16. Уметь общаться со сверстниками.
17. Уметь пользоваться основными понятиями (например: правый/левый, большой/маленький, верх/низ, в/из и т.д.)?
18. Уметь классифицировать, например: назвать вещи, которые могут катиться; назвать одним словом группу предметов (стул, стол, шкаф, кровать – мебель)?